

**RENCANA  
PEMBELAJARAN  
SEMESTER  
(RPS)**



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

<b>No Dokumen</b>	073026-63201-594-RPS-48
<b>Semester</b>	VIII (Delapan)
<b>Mata Kuliah</b>	Otonomi Daerah (Local Autonomy)
<b>Kode</b>	MKK210
<b>Jumlah SKS</b>	3
<b>Tahun Akademik</b>	2021/ 2022

**STISOSPOL Waskita Dharma Malang**

Program Studi Ilmu Administrasi Negara/ Publik  
Tahun Akademik 2021/ 2022



**STISOSPOL Waskita Dharma Malang**  
**Program Studi ILMU ADMINISTRASI NEGARA**  
**Rencana Program Semester (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Otonomi Daerah	MKK210	-	3	VIII	Januari 2022
OTORISASI	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK/Dosen Pengembang</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Drs. Suryo Hartoko, M.Si				Suljatmiko, S.Sos, A.Md. MAP
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P1	Menguasai konsep teori kebijakan publik			
	P3	Menguasai konsep sisi-sisi kebijakan publik, perumusan hingga evaluasi kebijakan publik			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.			
	KK6				

	Mampu dan terampil sebagai ilmuwan, manajer public dan konsultan dalam memberikan solusi masalah aktual
<b>CP-MK</b>	
M1	Memahami Konsep Desentralisasi (Tujuan dan Manfaat)
M2	Memahami Desentralisasi Asimetris.
M3	Memahami Konsep Desentralisasi pada NKRI
M4	Menguasai Dimensi-dimensi Desentralisasi.
M5	Menguasai konsep Pembagian Urusan Pemerintah.
M6	Menguasai tentang Keuangan Daerah.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar teori kebijakan publik, pendekatan dan model kebijakan publik, tahapan dari agenda setting hingga evaluasi kebijakan, serta tehnik analisis kebijakan. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan kontekstual yang berpusat pada mahasiswa. Pembelajaran pada mata kuliah ini didesain untuk mengakomodir tercapainya peningkatan pengetahuan, sikap, dan keterampilan mahasiswa. Metode pembelajaran yang diterapkan untuk mencapai tujuan-tujuan itu adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan. Untuk dapat mengukur ketercapaian tujuan digunakan beberapa instrumen evaluasi meliputi; instrumen tes kognitif dan instrumen tes afektif. Instrumen tes kognitif dapat berupa butir-butir soal kuis, tugas, UTS, dan UAS. Instrumen tes afektif berupa lembar observasi sikap yang diisi oleh dosen saat mahasiswa melakukan diskusi dan kerja kelompok.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Perkuliahan</li> <li>2. Desentralisasi</li> <li>3. Pemerintah Lokal dan Otonomi daerah</li> <li>4. Desentralisasi dan Otonomi daerah (perspektif Sejarah)</li> <li>5. Desentralisasi Simetrik dan Tidak Simetrik</li> <li>6. Desentralisasi dan Dekonsentrasi dalam Negara Kesatuan.</li> <li>7. Dimensi-dimensi otonomi daerah, Dimensi politik dan Administrasi.</li> <li>8. Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Pembagian urusan pemerintahan</li> <li>10. Penyelenggaraan Pemerintahan daerah</li> <li>11. Pemerintah dan Pemerintah (an) Daerah</li> <li>12. Keuangan Daerah</li> <li>13. Pemilihan Kepala Daerah.</li> </ol>

	<p>14. Review</p> <p>15. Quis</p> <p>16. Ujian Akhir Semester</p>
<b>Pustaka/ Sumber</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasanudin, Lili. <i>Pemilihan Langsung Kepala Daerah menuju terwujudnya pemerintah lokal yang demokratis di Indonesia, Makalah pada seminar nasional Pemilihan Langsung Kepala daerah sebagai Wujud Demokrasi Lokal</i>, Adeksi 2003.</li> <li>a. Houssein, Bhenyamin, 2009. <i>Perubahan Model, Pola dan Bentuk Pemerintahan Daerah: dari era orde baru ke era reformasi</i>. Depok. Departemen Ilmu Administrasi, FISIP UI.</li> <li>b. Huda, Ni'matul. 2014. <i>Desentralisasi Asimetris dalam NKRI, kajian terhadap daerah Istimewa, daerah khusus dan otonomi khusus</i>, Bandung, Nusa Media.</li> <li>2. Johan, Djohermansyah. 2014. <i>Merajut Otonomi Daerah pada Era Reformasi (kasus Indonesia)</i>. Jakarta. IKAPTK.</li> <li>3. Jimung, Martin. 2005. <i>Pemerintah Lokal dan Pemerintah Daerah dalam Perspektif Otonomi Daerah</i>. Yogyakarta. Yayasan Pustaka Nusantara.</li> <li>4. Kaho, Josef Riwu. 2007. <i>Prospek Otonomi Daerah di Negara Republik Indonesia</i>. Jakarta. RajaGrafindo Persada.</li> <li>5. Marbun, B.N. 2010. <i>Otonomi Daerah 1945-2010 Proses &amp; Realita, Perkembangan Otda, sejak zaman colonial sampai saat ini</i>, Jakarta, Pustaka Sinar Harapan.</li> <li>6. Marijan, Kacung, 2011. <i>Sistem Politik Indonesia, Konsolidasi demokrasi pasca orde baru</i>. Jakarta. Kencana.</li> <li>7. Nurcholis, Hanif, 2007, <i>Teori dan Praktek Pemerintahan dan Otonomi Daerah</i>, Jakarta. Grasindo.</li> <li>8. Prasajo, Eko. dkk. 2007. <i>Pemerintahan Daerah. Buku Materi pokok</i>. Universitas Terbuka.</li> <li>9. Romli, Lili. 2007, <i>Potret Otonomi Daerah dan Wakil Rakyat di Tingkat Lokal</i>, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.</li> <li>10. Ratminto dan Atik Septi Winarsih, 2007. <i>Manajemen Pelayanan</i>. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.</li> <li>11. Richard Seymour and Sarah Turner 2012 <i>Otonomi Daerah: Indonesia's Decentralisation Experiment</i>, <i>New Zealand Journal of Asian Studies</i> Vol 4, no. 2.</li> <li>12. Sabarudin, Abdul. 2015. <i>Manajemen Kolaborasi Dalam Pelayanan Publik</i>. Yogyakarta. Graha Ilmu.</li> <li>13. Sarundajang, 2011. <i>Babak Baru sistem Pemerintahan, Kata Hasta Pustaka</i>, Jakarta.</li> <li>14. ----- . 2002. <i>Arus Balik Kekuasaan pusat ke daerah</i>. Jakarta. Sinar Pustaka Harapan.</li> <li>15. Smith, Briant C. 2012. <i>Desentralisasi, dimensi territorial suatu nagara (versi bahasa Indonesia)</i> MIPI. Jakarta.</li> <li>16. Widjaja, HW. 2011. <i>Otonomi Daerah dan Daerah Otonom</i>. Jakarta. Rajawali Pers.</li> <li>17. Widjojanto, Bambang, <i>Pemilihan Langsung Kepala Daerah : Upaya Mendorong Proses Demokratisasi, Makalah pada seminar nasional Pemilihan Langsung Kepala daerah sebagai Wujud Demokrasi Lokal</i>, Adeksi 2003.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	Powerpoint dan LCD

<b>Team Teaching</b>		-				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
<b>Mgg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1	Mahasiswa mampu mengaplikasi peraturan yang ditetapkan pada kontrak perkuliahan dan menunjukkan keaktifan belajar (A2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab dalam membuat kesepakatan untuk merumuskan kontrak perkuliahan (3 x 50')</li> <li>• Menanam nilai krakter melalui pelaksanaan kontrak perkuliahan (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Perkuliahan</li> <li>• Pendahuluan tentang teori kebijakan publik</li> </ul>	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Desentralisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pengamatan kasus dan masalah (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Desentralisasi</li> <li>• Tujuan dan Manfaat Desentralisasi</li> </ul>	

3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pemerintah Lokal dan Otonomi daerah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Pemerintah Lokal</li> <li>• Konsep otonomi Daerah</li> </ul>
4	Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail Desentralisasi dan Otonomi daerah (perspektif Sejarah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desentralisasi Pasca Kemerdekaan</li> <li>• Desentralisasi Orde Baru</li> <li>• Desentralisasi Pasca Reformasi</li> </ul>
5	Mahasiswa mampu memaparkan pendekatan dan model Desentralisasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desentralisasi Simetrik</li> <li>• Desentralisasi tidak Simetrik.</li> </ul>

		3. Keaktifan selama pembelajaran	<b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>		
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Desentralisasi dan Dekonsentrasi dalam Negara Kesatuan,.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi  <b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Negara Kesatuan, Eksistensi Desentralisasi dalam Negara Kesatuan</li> </ul>	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi-dimensi otonomi daerah, Dimensi politik (Desentralisasi Politik).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi  <b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desentralisasi Politik.</li> </ul>	
8	<b>UTS</b>					

9	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi-dimensi otonomi daerah, dimensi administrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desentralisasi Administrasi</li> </ul>	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembagian urusan pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria pembagian urusan pemerintahan.</li> <li>• kriteria pembagian urusan pemerintah pusat, provinsi dan kabupaten kota)</li> </ul>	
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Penyelenggaraan Pemerintahan daerah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas DPRD, Fungsi DPRD, Kewenangan DPRD.</li> <li>• Tata hubungan Kepala Daerah dengan DPRD.</li> </ul>	



			Tulisan, lisan, observasi	pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pemerintah dan Pemerintah (an) Daerah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ Pembentuk Kebijakan, DPRD, Kepala Daerah</li> <li>• Pelaksana Kebijakan, Birokrasi dan Kepegawaian Daerah.</li> <li>• Separated Local Personnel System/ Unified Personnel System/Integrated Personnel System</li> </ul>	
13	Mahasiswa menjelaskan Keuangan Daerah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuangan Daerah.</li> <li>• Sumber-sumber pendapatan daerah.</li> </ul>	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pemilihan Kepala Daerah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Pemilu- Pemilu Kepala Daerah.</li> </ul>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<p>(3 x 50')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>		
15	Mahasiswa mampu menjelaskan menganalisa Pemekaran daerah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</li> <li>3. Keaktifan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b> Tulisan, lisan, observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan ajar. melaksanakan kegiatan diskusi kelompok, mempresentasikan materi, tanya jawab (3 x 50')</li> <li>• Pembentukan karakter melalui kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter (3 x 50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pemekaran daerah.</li> <li>• Faktor-faktor penyebab pemekaran daerah.</li> </ul>	
16	UAS					

# RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

INDIKATOR	KRITERIA				
	5	4	3	2	1
Penyampaikan materi	sangat jelas dan dapat dipahami forum	Jelas dan cukup dapat dipahami forum	Cukup jelas dalam penyampaian materi	Kurang jelas dan sulit dipahami	Tidak jelas samasekali
Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab semua pertanyaan	Satu pertanyaan tidak dapat dijawab	Tiga pertanyaan tidak dapat dijawab	Lebih dari tiga pertanyaan tidak dapat dijawab	Tidak dapat menjawab pertanyaan samasekali
Media yang digunakan	Sangat menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan	Menarik dan cukup sesuai dengan materi yang disampaikan	Cukup menarik dan ada beberapa yang tidak sesuai	Kurang menarik dan banyak hal yang tidak sesuai dengan materi	Tidak menarik samasekali dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan
Bahasa tubuh saat presentasi	Sangat sesuai dengan apa yang akan disampaikan	Sesuai dengan apa yang akan disampaikan	Cukup sesuai dengan apa yang akan disampaikan	Kurang dengan apa yang akan disampaikan	Tidak sesuai dengan apa yang akan disampaikan
Kekompakan kelompok	Sangat kompak dan setiap anggota terlibat aktif	Kompak dan anggota kelompok telah dilibatkan	Cukup kompak dan ada beberapa anggota yang tidak terlibat aktif	Tidak kompak dan ada banyak anggota yang tidak terlibat aktif	Tidak kompak samasekali dan hanya satu orang yang mendominasi